

INHOUDSOPGAVE

I	Inleiding	blz. 2
II	Wettelijk kader onderwijsbeleid	blz. 2
III	Eigen beleid	blz. 3
IV	Samenwerkende partners	blz. 4
V	Uitvoering onderwijsbeleid in de gemeente Geldrop-Mierlo	blz. 4
V.1	Wettelijk kader onderwijsbeleid in de gemeente Geldrop-Mierlo	blz. 4
V.2	Eigen beleid in de gemeente Geldrop-Mierlo	blz. 6
VI	Doelstellingen en uitgangspunten onderwijsbeleid	blz. 8
VII	Financiële paragraaf	blz.. 8
VIII	Bevindingen en conclusies	blz. 9
IX	Aanbevelingen	blz. 10

Bijlage I	Onderwijsactiviteiten en kerndoelen
Bijlage II	Onderwijshuisvesting en leerlingenprognose
Bijlage III	Stand van zaken twee pilots brede school gedurende schooljaar 2003-2004
Bijlage IV	Financieel overzicht inkomsten en uitgaven onderwijs

I Inleiding

De rijksoverheid ziet in toenemende mate een rol voor gemeenten in het lokale en regionale onderwijsveld weggelegd. De afgelopen jaren zijn belangrijke overheidstaken voor het funderend onderwijs gedecentraliseerd van het Rijk naar de gemeenten. Dit betreft met name het onderwijsachterstandenbeleid, het voortijdig schoolverlaten, de veiligheid en de huisvesting. De inzet van financiële middelen op deze terreinen zou daarmee effectiever en efficiënter kunnen plaatsvinden, met meer maatwerk in de lokale omstandigheden. De rol van de gemeente komt hierdoor steeds meer te liggen in die van de regisseur van lokaal onderwijsbeleid en als stimulator van samenwerking tussen partijen. Om deze rol goed te kunnen invullen is het van groot belang om een visie te ontwikkelen op dit lokaal onderwijsbeleid. Bij het ontwikkelen van deze onderwijsvisie dient tevens rekening gehouden te worden met enerzijds de voornemens van het rijk inzake de stelselwijziging schoolbegeleiding en de bezuiniging van het huidige GOA/VVE budget en anderzijds met het nog te harmoniseren eigen onderwijsbeleid in het kader van de samenvoeging van beiden gemeenten.

II Wettelijk kader onderwijsbeleid

In het kader van het onderwijsbeleid heeft een gemeente, verankerd in diverse wetten, de volgende wettelijke taken:

- a) het zorgen voor adequate huisvesting voor de scholen voor primair en voortgezet onderwijs;
- b) het oprichten en instandhouden van een schoolbegeleidingsdienst (tot stelselwijziging schoolbegeleiding 1-8-2005)
- c) het opstellen en uitvoeren van gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid
- d) de uitvoering van de Leerplichtwet
- e) de verzorging van het leerlingenvervoer
- f) de uitvoering van de Wet Ondersteuning aan zieke leerlingen

Ad a. Huisvesting

In de Wet op het primair onderwijs en in de Wet op het voortgezet onderwijs zijn bepalingen opgenomen die de verplichting om te zorgen voor adequate huisvesting voor scholen neerlegt bij de gemeente. De gemeente kan hiertoe een verordening vaststellen.

Ad b. Schoolbegeleidingsdienst

Op basis van de Wet op het Primair Onderwijs is een gemeente verplicht tot het instandhouden van een schoolbegeleidingsdienst. Het rijk is voornemens om op 1 augustus 2005 een stelselwijziging schoolbegeleiding door te voeren. Vervolgens zal een overgangstermijn worden ingesteld van 1 januari 2005 tot 1 januari 2008. Gedurende de overgangstermijn krijgen de scholen in toenemende mate de beschikking over het rijksbudget voor de schoolbegeleiding dat zij naar eigen inzicht kunnen besteden.

Ad c Onderwijsachterstandenbeleid

In het kader van het onderwijsachterstandenbeleid ontvangt de gemeente rijksmiddelen. In een Onderwijsachterstandenplan dient de gemeente aan te geven hoe deze middelen besteed gaan worden. In de verdeling van de middelen heeft de gemeente dus duidelijk een regie-rol. De uiteindelijke inhoudelijke keuze wordt overgelaten aan de scholen en samenwerkende partners.

Ad d Leerplicht

Zowel in de leerplichtwet (LPW) 1969 als in de Leerplichtregeling 1995 zijn bepalingen opgenomen die burgemeester en wethouders verplichtingen opleggen ten aanzien van de uitvoering van de leerplichtfunctie. Op basis van artikel 16 van de Leerplichtwet 1969 is het toezicht op naleving van

de leerplichtwet opgedragen aan burgemeester en wethouders. Op basis van artikel 19 LPW dienen burgemeester en wethouders te controleren of de jongeren, die als ingezetene in de basisadministratie persoonsgegevens zijn ingeschreven en nog leerplichtig of partieel leerplichtig zijn, als leerling zijn ingeschreven. Hiertoe dienen burgemeester en wethouders, op basis van artikel 3 van de Leerplichtregeling 1995, een administratie in te richten. De gemeente is verplicht alle voortijdige schoolverlaters te melden aan de Regionale Meld- en Coördinatie (RMC)-contactgemeente.

Ad e Leerlingenvervoer

Op basis van de bepalingen in de Wet op het Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs heeft de gemeente de verplichting tot het verzorgen van het leerlingenvervoer. De gemeente kan hiertoe een verordening vaststellen.

Ad f Wet ondersteuning aan zieke leerlingen

Op basis van de Wet ondersteuning aan zieke leerlingen dient een gemeente de ontvangen rijksmiddelen voor de uitvoering van de Wet, middels een subsidiebeschikking, beschikbaar te stellen aan een school-begeleidingsdienst. In deze wet is geregeld dat de school waar de leerling ingeschreven staat, verantwoordelijk is voor het onderwijs, ook als het kind ziek is of in het ziekenhuis ligt. De taak van de schoolbegeleidingsdienst in deze is het ondersteunen en begeleiden van scholen, leerkrachten, ouders, zieke leerlingen en ziekenhuizen door middel van voorlichting, afstemming, het opstellen van handeling- en begeleidingsplannen etc.

III Eigen beleid

Aanvullend kan een gemeente voor het onderwijsbeleid ook eigen middelen inzetten. Hiermee stelt zij de schoolbesturen in staat activiteiten te realiseren die, noch direct, noch indirect, door de landelijke overheid worden gefinancierd. Op deze wijze kan de gemeente lokale accenten geven aan het onderwijs, zowel inhoudelijk als ook in de randvoorwaardelijke sfeer. Dit is het zogenaamde "eigen beleid".

Bij de vaststelling van deze activiteiten dienen dus buitenbeschouwing gelaten te worden die activiteiten die wel door de landelijke overheid worden gefinancierd. Deze activiteiten zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs. In artikel 9 van de wet is geregeld waar een school zelf onderwijs-inhoudelijk verantwoordelijk voor is en wat de inhoud voor het onderwijs zou moeten omvatten. In bijlage I staan deze activiteiten nader omschreven.

Bij het bepalen van de uitgangspunten en doelstellingen van het lokaal onderwijs voor een gemeente zal tevens rekening gehouden moeten worden met de uitgangspunten en doelstellingen die een school c.q. schoolbestuur hanteert voor het te geven onderwijs.

Op basis van wetgeving kunnen de uitgangspunten en doelstellingen van het onderwijs voor scholen c.q. schoolbesturen als volgt omschreven worden:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs dient bovendien afgestemd te worden op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

IV Samenwerkende partners

Bij de uitvoering van het lokaal onderwijsbeleid vormen het gemeentebestuur en de schoolbesturen samen in beginsel de centrale actoren. Het gezamenlijk optrekken van gemeentebestuur en schoolbesturen veronderstelt een zorgvuldig bestuurlijk proces, waarin betrokkenen zich gestimuleerd voelen om in overleg en samenwerking activiteiten op elkaar af te stemmen en de krachten te bundelen. In relatie tot de autonome schoolbesturen zal de regierol van de gemeente o.a. afgestemd moeten zijn op het wettelijk kader. Dat geldt met name voor het beleid m.b.t. onderwijsachterstanden en schoolbegeleiding. Bij deze taakvelden komt de bevoegdheid van de gemeente immers dicht te liggen bij de inhoud van het onderwijs en daarmee aan de eigen competentie van de schoolbesturen (zij zijn in hoofdzaak zelf verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs).

Op het moment dat er van gemeentewege wordt gekozen om het onderwijs in een breder perspectief te plaatsen, kunnen er meer actoren in beeld komen. Hierbij kan gedacht worden aan:

- * de Brede-school ontwikkeling: keuze voor projectmatige samenwerking of de gebouwelijke insteek (samenwerking met instellingen als peuterspeelzalen, kinderopvang, bibliotheek, gemeenschapshuizen e.d.)
- * opzetten van zorgnetwerken in het primair en voortgezet onderwijs: bij het opzetten van deze zorgnetwerken dient samenwerking gezocht te worden met o.a. interne begeleiders scholen, (school) maatschappelijkwerk, welzijnsinstellingen (jeugd- en jongerenwerker), politie, JPP, HALT.

V Uitvoering onderwijsbeleid in de gemeente Geldrop-Mierlo

In de kern Mierlo zijn vijf basisscholen en een dislocatie (bouwopleiding) van het ROC Ter AA, waar beroepsopleidingen aangeboden worden gericht op de bouwnijverheid. Deze bouwschool is in samenwerking met het bedrijfsleven tot stand gekomen. Het gaat hierbij om opleidingen in zowel de beroepsopleidende (BOL) – als in de beroepsbegeleidende leerweg (BBL).

In de kern Geldrop zijn 10 basisscholen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor voortgezet onderwijs gevestigd.

V.1 Wettelijk kader onderwijsbeleid

De wettelijke taken in het kader van het onderwijsbeleid worden in de gemeente Geldrop-Mierlo als volgt uitgevoerd:

1. Huisvesting

Sinds 1 januari 2004 geldt er voor de gemeente Geldrop-Mierlo een nieuwe huisvestingsverordening. In bijlage II staat omschreven hoe de huisvesting van alle scholen in de gemeente Geldrop-Mierlo is ingevuld en bij welke scholen op het gebied van huisvesting op de korte en middenlange termijn actie geboden is. Tevens wordt in de bijlage vermeld hoe de gemeente Geldrop-Mierlo om wil gaan met de resultaten van een leerlingenprognose.

2. Schoolbegeleiding

De scholen in de kern Geldrop maken op dit moment gebruik van de diensten van de DOBA. De scholen in de kern Mierlo maken op dit moment gebruik van de diensten van het OCGH. Het rijksdeel schoolbegeleiding bedraagt voor 2005 € 130.896,00. Het gemeentelijk aandeel bedraagt tevens € 130.896,00.

De verplichting van een gemeente tot de instandhouding van een schoolbegeleidingsdienst komt op 1 augustus 2005 te vervallen. Gemeenten zijn bij het eventueel afbouwen van de huidige bijdrage (subsidie) altijd gehouden aan een redelijke afbouwtermijn, om te voorkomen dat ze verantwoordelijk worden gesteld voor wachtgeldverplichtingen.

Aan beide schoolbegeleidingsdiensten is reeds schriftelijk medegedeeld dat de gemeentelijke bijdrage voor schoolbegeleiding mogelijk per 1 augustus 2005 afgebouwd zal gaan worden.

Door het gefaseerd afbouwen van de gemeentelijke middelen voor schoolbegeleiding zal het voorzieningenniveau binnen de gemeente wijzigen. In hoeverre een schoolbestuur, door de marktwerking, het huidige voorzieningenniveau met alleen de rijksmiddelen schoolbegeleiding kan handhaven is (nog) niet bekend. De verwachting is dat de schoolbesturen, middels een prioriteitenstelling, keuzes zullen moeten maken in het huidige dienstenpakket.

Financieel betekent de stelselwijziging schoolbegeleiding dat er vanaf augustus 2005 25% van de gemeentelijke middelen zijnde € 32.724,- niet verplicht ingezet hoeft te worden voor schoolbegeleiding. Vanaf augustus 2006 is dit bedrag € 65.448,00, zijnde 50% van het budget en vanaf januari 2008 bestaat er geen wettelijke verplichting meer om gemeentelijke middelen in te zetten voor schoolbegeleiding.

3. Onderwijsachterstandenbeleid/VVE

Het onderwijsachterstandenbeleid voor de gemeente Geldrop-Mierlo is vastgelegd in een Onderwijsachterstandenplan voor de jaren 2002-2006. De huidige rijksbijdrage voor het GOA/VVE is € 206.000,00. Dit budget wordt met eigen gemeentelijke middelen aangevuld met € 26.000,00. De rijksbijdrage zal in het schooljaar 2005-2006 verlaagd gaan worden naar € 130.000,00. Voor dit schooljaar zal er een nieuwe keuze gemaakt moeten worden ten aanzien van de besteding van het totaal aan beschikbare middelen zijnde € 156.000,- (herverdeling middelen).

Op basis van berichtgeving van de VNG is het rijk voornemens om, met ingang van het schooljaar 2006-2007, het GOA-budget rechtstreeks over te maken aan de schoolbesturen. Het Rijk is van oordeel dat de verantwoordelijkheid voor het bestrijden van onderwijsachterstanden in het primair en voortgezet onderwijs in hoofdzaak een verantwoordelijkheid van de school is. De rijksbijdrage voor VVE blijft voor de gemeente bestemd. De VNG geeft aan dat van het totale GOA/VVE-budget 20% (€ 26.000,00) naar de scholen gaat voor onderwijsachterstanden en 80% (€ 104.000,00) bestemd blijft voor de gemeente voor de uitvoering van VVE.

In dit kader wordt tevens opgemerkt dat het rijk het beleidsvoornemen heeft om de bestaande gewichtenregeling te herrijken. Het streven is om de benodigde wet- en regelgeving in 2006 gereed te laten zijn. De herrijking van de gewichtenregeling zal leiden tot herverdeeffecten tussen scholen. Er zal landelijk meer geld gaan naar scholen met veel autochtone achterstandsleerlingen in kleinere gemeenten en minder naar scholen met hoge percentage's (allochtone) achterstandsleerlingen. De nieuwe gewichtenregeling zou ook voor de gemeente Geldrop-Mierlo consequenties kunnen hebben. Naast een verlaging van het huidige rijksbudget tot € 104.000,- zal er (mogelijk) ook een andere indeling van de bestaande GOA/VVE clusters plaats gaan vinden.

Anticiperend op het voorgenomen rijksbeleid is het zinvol om reeds in een vroeg stadium van gemeentewege helder te hebben op welke wijze de gemeente het VVE-budget van € 104.000,-, aangevuld met de eigen autonome middelen zijnde € 26.000,-, voor de toekomst wil gaan inzetten.

Tevens wordt door het rijk aangegeven dat er voor de gemeente een belangrijke taak op het gebied van monitoring komt te liggen. Het rijk is in samenwerking met de VNG bezig met de ontwikkeling van een landelijke monitor onderwijsachterstanden.

4. Uitvoering Leerplichtwet

Voor de uitvoering van de leerplichttaken heeft de gemeente Geldrop-Mierlo twee (part-time) leerplichtambtenaren in dienst. In 2003 is een nieuw geautomatiseerd leerplichtadministratie-systeem aangeschaft. De vulling van het systeem is bijna voltooid.

Op dit moment is niet duidelijk hoeveel leerlingen het onderwijs verlaten zonder het behalen van de startkwalificatie.

Het aantal interventies met leerplichtige jongeren bedroeg in 2003 150. Praktijk leert dat de het aantal interventies de afgelopen jaren sterk is toegenomen en de problematiek van deze jongeren steeds zwaarder wordt, waardoor de begeleiding vanuit leerplicht steeds intensiever wordt. De begeleiding van niet-leerplichtige leerlingen wordt uitgevoerd door het RMC. De leerlingen uit de kern Geldrop worden begeleid door het RMC Eindhoven en de leerlingen uit de kern Mierlo worden begeleid door het RMC Helmond (sub-regio). Hierover zijn voor het schooljaar 2003-2004 en het schooljaar 2004-2005 afspraken gemaakt. Voor het schooljaar 2005-2006 zal bekeken moeten in hoeverre het wenselijk cq. noodzakelijk is om aan te sluiten bij één RMC-regio.

Beide leerplichtambtenaren nemen deel aan zorgnetwerken binnen het basisonderwijs en voorgezet onderwijs.

De huidige formatie leerplicht van 1.14 Fte wordt voldoende geacht voor de noodzakelijk uit te voeren werkzaamheden.

5. Leerlingenvervoer

Sinds 1 januari 2004 geldt er in de gemeente Geldrop-Mierlo een nieuwe verordening Leerlingenvervoer. De huidige contracten met de vervoersbedrijven lopen in het schooljaar 2005-2006 af. Voor het schooljaar 2006-2007 zal het totale vervoer van beide kernen opnieuw Europees aanbesteed moeten gaan worden.

6. Zieke leerlingen

De rijksmiddelen voor de uitvoering van de Wet Ondersteuning aan zieke leerlingen worden voor de leerlingen uit Geldrop beschikbaar gesteld aan de DOBA en voor de leerlingen uit Mierlo aan het OCGH. De hoogte van deze bedragen zijn gerelateerd aan de rijksbijdrage.

V.II Eigen beleid

Ten aanzien van het "Eigen Beleid" wordt in de gemeente Geldrop-Mierlo op dit moment ingezet op:

a) schoolzwemmen	€ 79.250,--
b) catechetisch vorming	€ 7.335,--
c) Anne Frankkranten	€ 1.292,--
d) Marietje Kesselsproject	€ 12.500,--
e) Conciërges	€ 55.926,--
f) Verkeersonderwijs	€ 1.889,--
g) milieu-educatie	€ 2.277,--

Voor het eigen beleid wordt jaarlijks door de gemeente Geldrop-Mierlo een bedrag van € 160.469,- beschikbaar gesteld. In bijlage II is in het totaal overzicht uitgaven en inkomsten onderwijs nader aangegeven voor welke scholen deze bijdrage bestemd zijn en voor welke items een eigen bijdrage door de scholen verschuldigd is.

V.III Samenwerkende partners

Het onderwijs is in de gemeente Geldrop-Mierlo reeds in een breder perspectief geplaatst. De volgende activiteiten zijn hiertoe ontplooid:

- Brede-school ontwikkeling:
- Jeugdzorg ontwikkeling

Ad a. Brede-school ontwikkeling

In de kern Mierlo is met de Brede-school ontwikkeling gekozen voor de gebouwelijke insteek. Dit heeft geresulteerd in het uitbreiden van schoolgebouwen met een instelling voor kinderopvang en/of peuterspeelzaal. Een daadwerkelijke samenwerking tussen deze instellingen en betreffende scholen is in opbouwende fase.

In de kern Geldrop is met de Brede-school ontwikkeling gekozen voor de projectmatige insteek. Dit heeft geresulteerd in een tweetal projecten van basisscholen met samenwerkende partners.

Op 13 mei 2003 heeft er een discussiemiddag plaatsgevonden met directeuren, schoolbesturen, peuterspeelzaalwerk en de gemeente waarin de Brede-school ontwikkeling centraal stond. Op het einde van de middag kon geconcludeerd worden dat de directeuren een brede-schoolontwikkeling wel ondersteunen maar hiertoe vooralsnog geen aanvullende activiteiten willen ontplooiën vanwege de te verwachten extra werkzaamheden. Wel werd aangegeven dat de pilot van basisschool De Windroos, waarin de zorg voor de leerlingen centraal staat, de voorkeur zou genieten indien zij op dit moment een keuze zouden moeten maken. Dit omdat er dringend behoefte bestaat om het zorgaspect rondom leerlingen in het basisonderwijs meer body te geven. Door de directeuren werd gevraagd om hier vanuit de gemeente meer sturing aan te geven alsmede hiervoor faciliteiten beschikbaar te stellen. Praktijk wijst uit dat een school nog onvoldoende handvaten en kennis in huis heeft om de zorg te kunnen bieden aan die leerlingen die tijdens hun loopbaan binnen het basisonderwijs extra zorg behoeven.

Ten aanzien van de gebouwelijke insteek werd door de directeuren aangegeven dat een gebouwelijke uitbreiding met kinderopvang en/of peuterspeelzaal een zuigende werking zal hebben naar die basisschool maar een gebouwelijke uitbreiding alleen aan de orde zou moeten zijn indien er op gemeentelijke niveau ontwikkelingen gaande zijn die deze uitbreiding van een school met een instelling voor kinderopvang en/of peuterspeelzaalwerk zou rechtvaardigen.

In bijlage III is nader beschreven de stand van zaken van de twee pilots brede school schooljaar 2003-2004.

Ad b) Jeugdzorg ontwikkeling

In het kader van de jeugdzorg zijn in de gemeente Geldrop-Mierlo een zorgnetwerk 12- en een zorgnetwerk 12+ opgericht. In deze zorgnetwerken zijn disciplines vertegenwoordigd die een sluitend netwerk aan zorg vormen voor leerlingen die bepaalde extra zorg nodig hebben.

Uit de evaluatieverslagen van beide netwerken is gebleken dat het wenselijk is om in de zorgnetwerken een aanvullende component begeleiding in te brengen. Daarnaast is gebleken dat met name de doorverwijzing van leerlingen naar Bureau Jeugdzorg nog steeds niet optimaal verloopt.

Aanvullend wordt door leerplichtambtenaren ook deelgenomen aan zorgnetwerken op diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs.

Ook levert de gemeente een financieel aandeel in de kosten van maatschappelijk werk binnen het Voortgezet Onderwijs.

Daarnaast zijn er projecten gestart op het gebied van opvoedingsondersteuning en sociale redzaamheid. Ook levert de gemeente een financieel aandeel voor het JPP-project en HALT.

Voor dit onderdeel wordt verwezen naar de nota "Groeien" waarin alle aspecten rondom jeugdzorg nader zijn uitgewerkt.

VI Doelstellingen en uitgangspunten onderwijsbeleid

In het kader van het gemeentelijk onderwijsbeleid kan het hoofddoel van onze gemeente als volgt omschreven worden:

“Het creëren van voorzieningen en randvoorwaarden voor leerlingen in de leeftijd van 0 tot 23 jaar zodat een (ononderbroken) ontwikkelingsproces doorlopen kan worden met als einddoel het behalen van minimaal de landelijk vastgestelde startkwalificatie (MBO-niveau (opleiding op minimaal niveau 2) of HAVO/VWO)” zodat zij een volwaardige bijdrage kunnen leveren aan de Nederlandse samenleving.

Voor leerlingen die vanwege persoonlijke capaciteiten niet in staat zijn om een startkwalificatie te halen, wordt een vervangend doel nagestreefd. Voor deze leerlingen is een vangnet in de leerplichtwet gecreëerd en middels vrijstelling van leerplicht of toestaan van vervangende leerplicht wordt van deze leerlingen verlangd dat zij zelfstandig kunnen deelnemen in de maatschappij (werk of toeleiding tot werk).

Geconcludeerd kan worden dat zowel bij het onderwijsveld als bij de gemeente de ontwikkeling van het kind centraal staat. Zowel de school als een gemeente dienen beiden die voorzieningen en randvoorwaarden te scheppen zodat een kind een ondoorbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen waarbij bovendien het optimale uit een kind gehaald wordt. De school en de gemeente hebben in deze elk een eigen verantwoordelijk en daarnaast zijn zij, voor bepaalde taken, op elkaar aangewezen qua samenwerking en uitvoering.

Doelstelling van het eigen beleid zou moeten zijn dat het beschikbaar stellen van gemeentelijke middelen voor bepaalde activiteiten er toe bijdraagt dat elk kind optimaal kan functioneren in onze multi-culturele samenleving waarbij het kind tevens respect heeft voor en rekening houdt met anderen en waarbij het hanteren van de in Nederland geldende waarden en normen als kader geldt (o.a. rechten Grondwet: gelijke behandeling, discriminatie-verbod, wederzijds respect).

Uitgangspunten van het eigen beleid zouden derhalve moeten zijn:

- de activiteiten worden door de gemeente uit eigen overwegingen en naar eigen inzicht vergoed en houden dus geen wettelijke verplichting in;
- de activiteiten zijn faciliterend naar het kind en dienen dus in het direct belang van het kind ontplooid te worden;
- de activiteiten dienen een positieve invloed te hebben op de gestelde gemeentelijk doelen;
- de activiteiten dienen in principe niet vanuit het rijk al vergoed te worden aan de scholen;
- de activiteiten dienen niet reeds vanuit een andere gemeentelijke afdelingen gesubsidieerd te worden.
- de activiteiten dienen een onderwijskarakter te hebben, zoals geformuleerd op blz 2 “Eigen Beleid”.

VII Financiële paragraaf

In bijlage II zijn de geraamde uitgaven en inkomsten Onderwijs nader gespecificeerd. Ten aanzien van de posten huisvesting en leerlingenvervoer wordt opgemerkt dat de rijksvergoedingen hiervoor verdisconteerd zijn in de Algemene Uitkering en niet als inkomsten nader zijn opgenomen. Wel bekend is dat de uitgaven voor deze posten aanzienlijk hoger zijn dan de ontvangen rijksvergoedingen.

Voor de uitvoering van het eigen beleid is op dit moment een bedrag van € 160.469,- beschikbaar. Dit bedrag zal in augustus 2005 aangevuld gaan worden met het gemeentelijk aandeel schoolbegeleiding van € 32.724,- (oplopend tot € 65.448,00 in augustus 2006 en 2007 en €130.896,00 in augustus 2008). Na afronding van de harmonisatie van het eigen beleid zal echter eerst duidelijk zijn hoe hoog het budget voor het eigen onderwijsbeleid voor de toekomst daadwerkelijk zal zijn.

VIII Bevindingen/conclusies

De gemeente zal, vanwege de diverse ontwikkelingen, middels een prioritering van doelstellingen een nieuwe invulling moeten geven aan het lokaal onderwijsbeleid, hierbij rekening houdend met het gestelde hoofddoel.

Vanuit het rijk wordt aangegeven dat voor de toekomst de gemeente de verantwoordelijkheid blijft houden voor het functioneren van de lokale (onderwijs) infrastructuur. De gemeente zal voornamelijk verantwoordelijk zijn voor de ketenregie op lokaal niveau (optimaliseren samenwerking tussen gemeente en verschillende ketenpartners (o.a. kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, welzijnsinstellingen, maatschappelijk werk, politie, Halt-bureau)), waarbij de nadruk steeds meer komt te liggen op een samenhangende zorgstructuur voor leerlingen en de ontwikkeling van leerlingen op het sociale en emotionele ontwikkelingsvlak.

De scholen zullen zelf verantwoordelijk worden gesteld voor de bestrijding van onderwijsachterstanden waardoor de samenwerking tussen gemeente en scholen minder intensief zal worden als het gaat om "schoolse" doelstellingen als b.v. taalonderwijs.

De wettelijke taken worden, conform rijkswetgeving, door de gemeente uitgevoerd.

Ten aanzien van de wettelijke taken zijn er voor een gemeente op de korte/midden lange termijn de volgende acties geboden:

- op basis van urgentie aantal huisvestingvoorzieningen realiseren (in 2005)
- invulling 25% budget schoolbegeleidingsmiddelen (voor het schooljaar 2005-2006);
- herverdeling GOA/VVE middelen (voor het schooljaar 2005-2006)
- keuze RMC regio (voor het schooljaar 2005-2006)
- invulling VVE (GOA) budget voor de nieuwe planperiode (voor de schooljaren 2006-2010)
- aanbesteding leerlingenvervoer (in het schooljaar 2005-2006)

In het onderwijsveld wordt de Brede-school ontwikkeling wel ondersteund, maar vooralsnog wil zij hiertoe geen aanvullende buitenschoolse activiteiten ontplooiën vanwege te verwachten extra werkzaamheden.

Het onderwijsveld heeft aanvullend aangegeven dat wel het zorgaspect rondom kinderen verder uitgebouwd dient te worden en dat vooral op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen nog een behoorlijke slag te maken is waarbij voor het vroegtijdig signaleren van problemen bij kinderen een goed toegerust peuterspeelzaalwerk (geprofessionaliseerd) een onmisbare schakel is.

Het onderwijsveld vraagt de gemeente om hier sturing aan te geven alsmede hiervoor faciliteiten beschikbaar te stellen.

De opvattingen van het onderwijsveld komen overeen met het gestelde in de nota Groeien over het vormen en het uitbouwen van een samenhangende zorgstructuur tussen alle voorzieningen voor de opgroeiende jeugdige.

Van een gebouwelijke insteek in het kader van de Brede-school ontwikkeling zou alleen sprake kunnen zijn indien er op gemeentelijk niveau ontwikkelingen gaande zijn die een uitbreiding van een basisschool met een instelling voor kinderopvang en/of peuterspeelzaalwerk rechtvaardigen.

In het kader van de harmonisatie van het eigen onderwijsbeleid zal elke activiteit getoetst moeten worden aan de gestelde uitgangspunten voor het eigen beleid.

IX Aanbevelingen

1. In het kader van het lokaal onderwijsbeleid de prioriteit neer leggen bij het optimaliseren van de zorgstructuur rondom leerlingen en de ontwikkeling van leerlingen op het sociale en emotionele ontwikkelingsvlak waarbij de nadruk tevens ligt op het hanteren van de in Nederland geldende waarden en normen (o.a. rechten Grondwet: gelijke behandeling, discriminatie-verbod, wederzijds respect).
2. In het kader van de wettelijke taken starten met de geboden acties op de korte/midden lange termijn (huisvesting/leerlingenvervoer/GOA/VVE).
3. Het vrijkomende gemeentelijk budget schoolbegeleiding blijven inzetten voor onderwijsdoeleinden en hieraan concrete invulling geven.
4. Bij de invulling van het budget schoolbegeleiding, de herverdeling van de GOA/VVE middelen voor het schooljaar 2005-2006 en de invulling van het VVE budget voor de nieuwe plan periode rekening houden met de gekozen prioriteitstelling onder aanbeveling nummer 1.
5. In het kader van het eigen beleid dit jaar de harmonisatie hiervan afronden, rekening houdend met de gestelde uitgangspunten.
6. Vanwege het feit dat subsidiëring van conciërges geen directie relatie heeft met het onderwijs dan wel met de ontwikkeling van leerlingen, de financiering van conciërges in een aparte advies-notitie nader aan de orde stellen.
7. Vooralsnog geen aanvullende buitenschoolse activiteiten in het kader van de brede-school te ontwikkelen behoudens die activiteiten die in het teken van de zorg rondom leerlingen staan.
8. De gebouwelijke insteek in het kader van de Brede-school ontwikkeling pas verder gestalte geven als er op gemeentelijk niveau ontwikkelingen gaande zijn die een uitbreiding van een schoolgebouw met een instelling voor kinderopvang en/of peuterspeelzaalwerk rechtvaardigen.
9. Het budget voor het lokaal onderwijsbeleid voor de jaren 2005 t/m 2007 vast te stellen op:
2005: totaal € 137.267,- (€ 160.469,- - € 55.926,- (bijdrage conciërges/aparte besluitvorming) aangevuld met de vrijkomende middelen schoolbegeleiding van €32.724,-
2006: totaal € 169.991,- (€ 160.469,- - € 55.926,- aangevuld met de vrijkomende middelen schoolbegeleiding van € 65.448,00)
2007: totaal € 169.991,- (zie 2006)
en het college van BenW verantwoordelijk te stellen voor de invulling van het budget lokaal onderwijsbeleid waarbij rekening gehouden wordt met de gekozen prioriteitstelling onder aanbeveling 1.